



# La culture d'établissement du lycée français international d'Agadir et son évolution 2020-2024



## Table des matières

<b>En premier, cet établissement souhaite que chaque élève acquière une culture littéraire, artistique, scientifique, étrangère.</b>	5
1. Votre enfant suivra les enseignements des programmes officiels français vérifiés conformes par le ministère français tous les 5 ans.	5
2. Ses professeurs seront hautement qualifiés.	5
3. Il passera des examens français dont le baccalauréat général selon 6 spécialités générales au minimum.	6
4. Il sera sensibilisé au numérique en utilisant progressivement dès l'âge de 6 ans une plateforme numérique et passera une certification numérique en fin de troisième et de terminale.	
4bis : il sera sensibilisé au développement durable en pouvant devenir éco-délégué, en proposant et/ou en participant à des actions ou à des clubs, en bénéficiant de formations. Le CESC, le CVC, le CVL seront des dispositifs proposant cette sensibilisation.	6
5. Il apprendra au moins trois langues dès la maternelle : le français, l'anglais et l'arabe* et une quatrième, l'espagnol à partir de 13 ans.	6
6. Il pourra présenter la certification en arabe de l'institut du monde arabe (Paris- France).	7
7. Il pourra aussi présenter la certification en espagnol de l'institut Cervantès (Madrid- Espagne)	7
8. Il présentera deux certifications en anglais de l'université de Cambridge (Cambridge- Angleterre).	7
9. Il pourra participer à des ateliers d'arts plastiques ainsi qu'à une chorale.	8
<b>Chaque élève va découvrir le monde économique et professionnel au cours de sa scolarité.</b>	8
10. Il effectuera un stage en 3ème et des visites en entreprise dès l'âge de 15 ans.	8
11. Il rencontrera des professionnels du monde de l'entreprise et des responsables d'écoles au sein d'un forum annuel à partir de 15 ans.	8
12. Il sera accompagné dans son inscription vers le système supérieur français par une équipe de professeurs et de conseillers.	9
13. Il sera aussi accompagné dans son inscription vers le système supérieur anglophone par un professeur principal anglophone.	9
14. Il participera à la cérémonie de remise des diplômes en terminale et y rencontrera d'anciens élèves des promotions précédentes.	9
<b>Chaque élève va s'engager pour une cause humanitaire ou citoyenne.</b>	10
15. Il participera à des clubs ou à des ateliers de son choix : club Nations Unies, club solidarité, club environnement et d'autres clubs.	10
15 bis : Il pourra s'engager dans des actions de développement durable car l'établissement les mettra explicitement en avant dans le cadre de la labellisation E3D	10
	2



<b>Chaque élève construira son jugement et prendra position.</b>	10
16. Il effectue au moins un voyage scolaire au Maroc ou à l'étranger durant ses études.	11
17. Il participera à des débats argumentés en français dès l'âge de 9 ans ou en langue étrangère à partir de 14 ans.	11
<b>Chaque élève apprendra à protéger sa santé et à développer ses compétences psychosociales.</b>	11
18. Il participera à un cross progressivement à partir de l'âge de 6 ans.	11
19. Il passera un brevet de secourisme à 15 ans.	11
20. Sa santé sera surveillée tout au long de la scolarité au sein de notre infirmerie et vous en serez informé.	11
21. Il apprendra à gérer son stress et ses émotions : en pratiquant le yoga ou des activités sportives ou des concours ...	12
22. Il apprendra à communiquer efficacement et à être habile dans ses relations : en pratiquant l'éloquence, le théâtre et en rédigeant des articles dans le journal scolaire et sur les réseaux sociaux ...	12
23. Il apprendra à savoir résoudre les problèmes et à prendre des décisions : en devenant représentants de ses camarades ou en participant à diverses réunions ...	12
24. Il apprendra à avoir une pensée créative ou une pensée critique : en réalisant des productions artistiques, des exposés ou en préparant le grand oral du baccalauréat ...	12
25. Il apprendra à avoir conscience de lui-même et aussi à avoir de l'empathie pour les autres : en s'engageant dans des actions citoyennes proposées par les clubs ...	13
<b>Des services en suppléments sont prévus pour les parents qui le souhaitent :</b>	13
Des cours de soutien et d'approfondissement en dehors des heures habituelles et pendant les vacances.	13
Une garderie de 7h45 à 18h15 (pour les enfants de moins de 11 ans) et un centre aéré.	14
Un service de restauration adapté à l'âge des élèves : à table, au self-service, à la cafétéria.	14
Des activités sportives facultatives le mercredi après-midi et après les cours.	14
Un accompagnant santé sera proposé aux élèves porteurs d'un handicap après avis de la commission nationale d'éducation inclusive.	15



# La culture d'établissement du lycée français international d'Agadir et son évolution 2020-2024

*« Construire une culture d'établissement, c'est s'attacher patiemment à créer les conditions d'une vraie politique associant tous les membres d'une communauté éducative, ce qui suppose l'existence d'une relation de confiance et d'attachement entre eux. C'est, contre la montée des individualismes, construire du commun, définir des finalités partagées. Compte tenu de ses caractéristiques génériques, un établissement d'enseignement français à l'étranger, qui plus est inscrit dans un réseau associatif, ne saurait faire l'impasse sur une telle démarche. Il est un laboratoire privilégié de cette recherche d'un bien commun. »*

\*François PERRET, président de la Mission Laïque Française et de l'OSUI.  
<https://www.mlfmonde.org/tribunes/batir-une-culture-detablissement/>

Le lycée français international d'Agadir ou le LFIA, pour le quotidien de ses acteurs, s'inscrit dans cette démarche spécifique de réseau. Au-delà d'un projet d'établissement vécu comme un exercice imposé et émanant d'une autorité hiérarchique omnisciente, l'offre d'autonomie repensée par le président de l'Association OSUI, intellectuelle et financière car elle s'appuie sur son autofinancement, est une réelle opportunité pour le LFIA.

[Le contrat de confiance 2020-2024](#) vis-à-vis des familles, élaboré avec tous les acteurs de la communauté éducative, élèves, responsables, personnels enseignants et non enseignants, contribue à établir le socle de la construction d'une culture d'établissement.

Cette culture d'établissement qui est, selon notre président : « *un véritable système politique local, fait de pratiques, de styles de communication et d'échanges, de représentations, de symboles* » existe en 2020 et va évoluer pour satisfaire aux objectifs affichés dans le contrat de confiance 2020-2024.

Cette culture existe depuis la création du LFIA en 1997 après une ouverture, par un groupe de parents d'élèves en 1996, dans des conditions précaires, mais avec une extraordinaire générosité pour faire face à l'impossibilité pour certaines familles de scolariser leurs enfants après la troisième dans un lycée proche ayant un internat (celui de Marrakech ayant fermé). N'ayant plus les conditions adéquates pour héberger en sécurité leurs enfants de moins de 15 ans, la communauté des parents s'est mobilisée et la majorité des élèves sortants du collège GAUGUIN de l'AEFE y a été accueilli. Cet établissement de quelques dizaines d'élèves (70 au niveau de la classe de seconde) scolarisés dans une villa en 1996 a rejoint le réseau OSUI en 1997, deuxième établissement de ce réseau OSUI après le lycée Massignon en 1996. Installé dans des nouveaux locaux en 2000 sur une première parcelle,



permettant la poursuite de la scolarité jusqu'au baccalauréat et ouvrant simultanément des classes au primaire, ce lycée a accueilli 670 élèves à la rentrée 2012 de la maternelle à la terminale. La décision de fusion des deux établissements d'Agadir prise en 2013 a abouti [par une convention](#) à l'extension et au réaménagement complet de sa structure pour accueillir 1239 élèves en 2014.

En 2020, la crise due à la pandémie a fait baisser ses effectifs de 1332 à 1273, mais l'interruption des cours a été propice à l'achèvement rapide de l'extension d'un troisième étage au bâtiment du second degré.

Cette terrible crise et sa résolution coïncident donc avec l'évolution de notre culture d'établissement pour la période des quatre années à venir. Nous espérons que ce contrat de confiance nous permettra d'accueillir à nouveau un public d'élèves dont les familles auront saisi tous les avantages. Parmi eux, une relation de confiance qui s'appuie sur des actions visibles auxquelles sont associées les familles.

Cette communauté a défini cinq grands domaines dans lesquels l'établissement va conforter ses acquis, corriger ses manques et offrir de nouvelles opportunités.

**En premier, cet établissement souhaite que chaque élève acquière une culture littéraire, artistique, scientifique, étrangère.**

1. Votre enfant suivra les enseignements des programmes officiels français vérifiés conformes par le ministère français tous les 5 ans.

Une commission d'homologation en 2018, nommée par le ministère français de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports a statué sur la base d'une inspection conduite au premier degré et au second degré [pour confirmer cette homologation](#) pour les cinq années à venir comme le prévoient les textes.

Signalant ainsi que les horaires, les contenus enseignés, les examens préparés, les qualifications des enseignants sont en tous points conformes à la norme attendue d'un établissement français. Le cursus suivi par un élève au LFIA peut se poursuivre dans n'importe quel établissement public en France que ce soit une école, un collège, un lycée ou une université.

2. Ses professeurs seront hautement qualifiés.

Les enseignants du lycée français sont pour 60 % des fonctionnaires titulaires de l'éducation nationale en France ou au Maroc ayant passé un concours théorique, des épreuves pratiques et un stage validé par des inspecteurs. Ils sont régulièrement inspectés et bénéficie de formations continues permettant leur développement professionnel.

Les autres enseignants, donc 40 %, sont des professeurs expérimentés dans l'enseignement français qui ont été recrutés sur des diplômes universitaires français ou leur équivalent. Ils bénéficient d'une



formation initiale, d'un tutorat d'accompagnement et de visites d'inspecteurs ou de conseillers pédagogiques. Depuis 2019, tous les enseignants non titulaires sont invités à suivre une formation théorique lourde en plus de leur service pour passer un diplôme universitaire français qualifiant pour le premier degré ou pour le second degré dans le cadre du centre de développement professionnel Pierre Deschamps de Rabat. Financées par l'établissement, les premières promotions ont donné d'excellents taux de réussite et contribuent à renforcer les compétences des professeurs.

Les enseignants se verront proposer des formations et des temps de réflexion sur le développement durable. Ils seront bien représentés à la commission E3D. Un enseignant se verra chargé de la coordination du dispositif.

3. Il passera des examens français dont le baccalauréat général selon 6 spécialités générales au minimum.

Tous les élèves sortants sont candidats aux diplômes français du brevet ou du baccalauréat comme les élèves scolarisés en France. Ils sont inscrits en tant que candidats scolaires dans l'Académie de Bordeaux. La réforme du lycée prévoit 7 spécialités générales. Le lycée est habilité pour les enseigner en direct du fait de ses professeurs reconnus suffisamment qualifiés par le Recteur de l'Académie de Bordeaux.

Si les professeurs n'étaient pas compétents pour d'autres enseignements de spécialité, les élèves pourraient s'inscrire en enseignement à distance (CNED). Ce que l'établissement fait pour les langues rares : le coréen, le russe, l'allemand, l'italien car il ne dispose pas de professeurs suffisamment qualifiés pour ces matières. Les notes corrigées par le CNED en France sont alors reportées sur le bulletin scolaire du LFIA.

4. Il sera sensibilisé au numérique en utilisant progressivement dès l'âge de 6 ans une plateforme numérique et passera une certification numérique en fin de troisième et de terminale.

Bien avant la situation pandémique, le LFIA a développé une formation au numérique mais de fait elle s'est rapidement accélérée en 2020. Initialement ITS LEARNING, PRONOTE et GOOGLE CLASSROOM étaient des outils utilisés. L'enseignement hybride a nécessité l'acquisition de nouveaux équipements au LFIA (plus de 300 ordinateurs maintenant au total avec plusieurs connexions ADSL) en même temps toutes les familles ont fait l'acquisition d'un ordinateur à la maison. Une nouvelle plateforme Gsuite (@lyceefrançaisinternationalagadir) souscrite en 2020 permet, avec d'autres outils (Flipgrid, Agora Quiz, QuiZiniere ...) aux élèves de produire des contenus, d'être évalués à distance... Des formations nombreuses offertes aux professeurs leur ont permis de bâtir de nouvelles méthodes pédagogiques à distance.

La mise en place de la plateforme [PIX](#) va permettre de vérifier le niveau de maîtrise de nos élèves sur une échelle de 1 à 6 (expert) en fin de troisième et de terminale. Cette nouvelle certification publique est déjà développée depuis 2019 auprès d'adultes dans les entreprises ou la fonction publique en France et permettra d'attester les compétences numériques des futurs citoyens français.



4bis : il sera sensibilisé au développement durable en pouvant devenir éco-délégué, en proposant et/ou en participant à des actions ou à des clubs, en bénéficiant de formations. Le CESC, le CVC, le CVL seront des dispositifs proposant cette sensibilisation.

5. Il apprendra au moins trois langues dès la maternelle : le français, l'anglais et l'arabe\* et une quatrième, l'espagnol à partir de 13 ans.

\*obligatoire pour les élèves de nationalité marocaine.

Le LFIA est engagé dans la formation « classe internationale » à partir de la classe de petite section de maternelle (dès 3 ans) ; les élèves y suivent un horaire en anglais d'une heure et demi hebdomadaire dont une demi-heure en demi-classe pour faciliter l'oral. En arabe, ils suivent aussi 1,5h en demi-classe d'environ 12 élèves. Les autres horaires sont dispensés en Français.

En CM2, les horaires d'arabe atteignent 4h par semaine pour les arabophones et les non arabophones qui sont séparés en fonction de leur niveau, tandis que les horaires d'anglais sont de 1,5 h par semaine en demi-classe (contexte COVID, sinon 3h). Les autres heures sont dispensées en français.

En sixième, l'horaire d'arabe est de 7h (5h en arabe et 2h en HG en arabe) pour les arabophones, 3h pour les non arabophones, les horaires d'anglais sont de 4h par semaine, le reste en français. Une heure de berbère facultative est proposée en sixième et cinquième.

En terminale, en arabe, les sections internationales suivront 8h en arabe, les arabophones ou non 3h, 2,5 h en anglais, 2,5h en espagnol. Certains élèves ayant choisi la spécialité anglais rajouteront 6h d'anglais soit 8,5h d'anglais au total pour ces élèves.

Ce volume cumulé depuis la maternelle est considérable et constitue une particularité de l'enseignement des langues dans le réseau OSUI.

6. Il pourra présenter la certification en arabe de l'institut du monde arabe (Paris- France).

Depuis 2020, le LFIA participe à la première édition certification mondiale en arabe, en étant établissement précurseur de cette nouvelle certification. Tous les élèves de première suivant des cours d'arabe sont convoqués à ces évaluations. Les premiers résultats reçus en 2021 sont néanmoins un peu en dessous de nos attentes et de nos résultats traditionnels au baccalauréat et nous travaillons avec le centre d'études arabes pour vérifier l'adéquation des attendus des programmes d'une part et de la certification d'autre part. Les épreuves écrites et orales sont évaluées à Paris à l'institut du monde arabe par des évaluateurs extérieurs au Maroc.

7. Il pourra aussi présenter la certification en espagnol de l'institut Cervantès (Madrid- Espagne)



Depuis 2016, le LFIA s'est engagé avec l'institut Cervantès de Marrakech pour assurer la certification par des examinateurs externes au niveau des classes de première. Concernant une vingtaine d'élèves au niveau A2/B1 au début, les promotions successives ont permis de constater l'augmentation de la réussite en espagnol au niveau B1 en première, pour les élèves l'ayant choisi en deuxième langue vivante. De 25 % au départ en 2016 au niveau B1, puis 62 % dès la deuxième année et encore 62 % en novembre 2020 pour un nombre d'élèves supérieur (30 élèves).

8. Il présentera deux certifications en anglais de l'université de Cambridge (Cambridge-Angleterre).

Depuis 2011, les élèves de première présentent le Cambridge au niveau B1 first. En 2020, les résultats atteignent 85 % au niveau B1 et au-delà et 50 % au niveau B2 et au-delà, tous les élèves de la promotion y étant inscrits.

Depuis 2019, les élèves de troisième sont inscrits au niveau B1 preliminary en troisième. En 2020, ils ont obtenu le niveau A2 et au-delà pour 93 % et le niveau B1 et au-delà pour 68 %. Tous les élèves de la promotion y étant inscrits.

9. Il pourra participer à des ateliers d'arts plastiques ainsi qu'à une chorale.

De la sixième à la troisième, les élèves de collège peuvent participer pendant la pause méridienne de 13h à 14h à un atelier arts plastiques animé par leur professeur d'arts plastiques se déroulant deux fois par semaine. Leur production est exposée en fin d'année.

De même, une chorale se réunit au niveau CM2, 3 heures par semaine, ainsi qu'un atelier « comédie musicale » de la sixième à la troisième se déroule deux fois par semaine. Les productions de la chorale et/ou de la comédie musicale sont réalisées devant les familles en fin d'année scolaire.

Chaque élève va découvrir le monde économique et professionnel au cours de sa scolarité.

10. Il effectuera un stage en 3ème et des visites en entreprise dès l'âge de 15 ans.

En classe de troisième, chaque élève participe à un stage de 3 jours en entreprise. Le lieu du stage est choisi par les familles et validé par un professeur responsable du projet. Une convention école-entreprises précise les objectifs de l'élève, du LFIA et de l'entreprise. Une visite dans l'entreprise est effectuée par un enseignant pour vérifier la qualité du stage. Un oral de présentation du stage permet à l'élève d'exposer l'essentiel de son stage. Il peut présenter cet exposé en tant qu'épreuve orale comptant pour le diplôme national du brevet.

Dès la classe de seconde, l'élève doit effectuer 36 heures en autonomie chaque année jusqu'à la terminale, pour préparer son projet d'orientation. Des visites d'entreprise sont organisées avec son professeur principal. Le chantier Abdelmoumen (société VINCI), une coopérative laitière (COPAG) font partie des lieux de choix pour ces visites. Le professeur principal prépare et exploite ces visites





dans le cadre de l'accompagnement personnalisé à l'orientation (une heure par quinzaine en présence des élèves).

11. Il rencontrera des professionnels du monde de l'entreprise et des responsables d'écoles au sein d'un forum annuel à partir de 15 ans.

Un forum des formations est organisé au mois de janvier regroupant 18 ateliers en 2021. Les partenaires 2021 étaient : EDHEC Business School, NEOMA Business School – Campus Rouen, Ecole Fauchon, Université du Québec à Montréal, Ecole Hôtelière Lausanne, ECAM Strasbourg-Europe, Chambre de Commerce et d'Industrie de Lyon, Classe Préparatoire Lycée Louis Massignon, Polytechnique de Montréal, HEC Montréal, Université Laval, Université de Barcelone (architecture et droit) en anglais, Institut Supérieur De Gestion Campus Paris Ouest, Université de Strasbourg, Commerce EU Business School, Faculté de médecine Agadir.

Un forum des métiers est traditionnellement organisé soit simultanément, soit séparément en mai 2021 par exemple. Les métiers représentés sont divers pour l'édition 2019 : Responsable communication Synergie, Pharmacienne, Psychologue, Biologiste, Chirurgien-dentiste, Chirurgien Médecin spécialiste, Architecte, Ingénieur Génie civil, Conseil Climat-Energie-Eau, Consul général de France, Directrice IFA, Avocate, Chef Service juridique, Rédactrice en chef / presse, Graphiste (directeur artistique), Designer de mode, PDG Industrie Stores et parquets, Directeur Gal Société dessalement eau, Directrice agence bancaire, Manager Marketing Golf, Gérante agence de communication, Conseillère événements entreprise, Directeur structure sportive, Manager Société Tourisme, Ingénieur aéronautique, Pilote militaire (Forces Royales Air).

12. Il sera accompagné dans son inscription vers le système supérieur français par une équipe de professeurs et de conseillers.

Les professeurs principaux de seconde, première et terminale conduisent l'accompagnement à l'orientation pour 54 h annuelles dont 18h en classe et 36h en autonomie faisant l'objet d'un portfolio à renseigner par l'élève.

Des ateliers et conférences sont organisés chaque année avec l'aide de Mme Hanoteau, coach en orientation et ancienne responsable du service orientation pour le magazine letudiant.fr pour guider les élèves dans leurs choix de filières en France.

13. Il sera aussi accompagné dans son inscription vers le système supérieur anglophone par un professeur principal anglophone.

Un professeur d'anglais assure le rôle de deuxième professeur principal en terminale pour le suivi des inscriptions vers les écoles ou universités anglophones : Angleterre, Canada, USA. Chaque pays et parfois chaque école a sa propre procédure très souvent précoce (limite en décembre de l'année du baccalauréat). Une quinzaine d'élèves demandent à être accompagnés en 2021. Ce chiffre est en augmentation constante.



14. Il participera à la cérémonie de remise des diplômes en terminale et y rencontrera d'anciens élèves des promotions précédentes.

Au mois de juin, à la fin des épreuves du baccalauréat, les lycéens de terminale et leurs parents sont invités à une soirée de remise des diplômes dans un hôtel renommé en compagnie de leurs professeurs de terminale. Le palmarès (year book) de l'année leur est remis et une brève présentation de leur parcours ou de leurs projets est réalisée. Les anciens élèves du LFIA présents sur Agadir sont invités à présenter leurs études ou leur métier.

Chaque élève va s'engager pour une cause humanitaire ou citoyenne.

15. Il participera à des clubs ou à des ateliers de son choix : club Nations Unies, club solidarité, club environnement et d'autres clubs.

En 2021, 9 clubs complètent les ateliers traditionnels du LFIA.

**Le Club Nations Unis** réunit 90 élèves de la troisième à la terminale et participe à des conférences sur des sujets d'actualité internationale au sein du lycée (en soirée ou le week-end) ou lors de voyages scolaires.

**Le club journal** depuis 2018 regroupe 40 élèves journalistes et publie un journal scolaire du type magazine sur des articles de politique nationale ou internationale, de société, sportifs ou culturels.

**Le club solidarité** créé en 2019 regroupe 30 élèves. Il a pour objet l'aide, financière comme matérielle, aux associations locales, nationales ou internationales. Ses champs d'action sont multiples : lutte contre la pauvreté, les maladies ou l'exclusion.

Créé en 2019, **le club « environnement »** et ses 30 élèves mène des campagnes de prévention et d'information sur instagram, projette des opérations sur le terrain et gère un excellent site internet qui recense toutes les actualités liées à cette thématique.

Créé en 2020, **le club pop culture** s'intéresse à la musique, aux films/séries, aux mangas, aux jeux vidéo... Sur instagram, il réalise des articles traitant de l'actualité de ce phénomène, mais organise aussi des événements comme par exemple, un tournoi de jeux vidéo en ligne pendant le confinement.

**Le club fédération pour l'égalité** et ses 20 élèves créé durant le confinement, a pour vocation de promouvoir la place de la femme, tant au niveau local, que national et international. Ses grandes thématiques sont la lutte contre les discriminations et contre les violences faites aux femmes.

Les objectifs du **club Eloquence** et ses 26 élèves créé en 2021 sont l'initiation à la prise de parole en public et au débat, l'organisation d'un concours d'éloquence au sein du lycée.



**Le club Cinéma** regroupe 30 élèves et a été créé en 2021 afin de partager la culture cinématographique : réalisation de courts métrage, diffusion de films au sein du LFIA.

**Le club entrepreneuriat et innovation** créé en 2021 avec ses 30 élèves a les objectifs suivants : sensibiliser les élèves aux enjeux des entreprises, réaliser des événements ponctuels liés à l'univers entrepreneurial, en collaboration avec l'équipe pédagogique. Il pourra s'engager dans des actions de développement durable car l'établissement les mettra explicitement en avant dans le cadre de la labellisation E3D.

### Chaque élève construira son jugement et prendra position.

16. Il effectue au moins un voyage scolaire au Maroc ou à l'étranger durant ses études.

Des voyages scolaires sont traditionnellement organisés à partir du LFIA. Dès le CM2, certaines classes partent en classe découverte à Marrakech ou à proximité d'Agadir dans un lodge. Des classes sont aussi parties en voyage au Maroc (Fès), en Espagne (Andalousie), aux Iles Canaries, en Turquie (Istanbul), en Suisse (Genève), en Hollande (La Haye), en France, aux USA (New-York, Washington, Philadelphie) selon les projets des équipes pédagogiques.

17. Il participera à des débats argumentés en français dès l'âge de 9 ans ou en langue étrangère à partir de 14 ans.

Des débats argumentés en français ou en anglais sont organisés au sein des classes ou dans le cadre du club MUN ou dans des rencontres inter établissement par le biais de visioconférences.

### Chaque élève apprendra à protéger sa santé et à développer ses compétences psychosociales.

18. Il participera à un cross progressivement à partir de l'âge de 6 ans.

Un cross est traditionnellement organisé chaque année au niveau du cycle 3, du collège et du lycée. Un cross pour débutants se déroule à l'école pour tous les niveaux avec le concours des enseignants de la classe selon une longueur adaptée à l'âge des participants avec les professeurs.

19. Il passera un brevet de secourisme à 15 ans.

Une formation de 12h pour chaque élève assurée par le centre de secours et sauvetage, agréé par le Croissant Rouge marocain permet aux élèves d'obtenir une attestation de secourisme au niveau de la classe de troisième.



20. Sa santé sera surveillée tout au long de la scolarité au sein de notre infirmerie et vous en serez informé.

Les élèves fournissent en début d'année une fiche d'infirmerie mise à jour permettant de connaître leurs troubles (chroniques ou passagers), leurs structures hospitalières choisies en cas d'évacuation, leurs protocoles de soins éventuels. Lors d'un malaise, l'élève est conduit à l'infirmerie qui communique à la famille en temps réel son passage par la plateforme numérique ou par téléphone en cas d'urgence. Deux visites, l'une en CP et l'autre en sixième permettent de signaler aux familles les écarts par rapport à la norme : vision, ouïe, taille, poids. L'infirmière tient une permanence à l'école le matin et l'après-midi au collège / lycée. Elle s'entretient avec les élèves du second degré qui la sollicite sur rendez-vous en plus des petits soins d'urgence.

21. Il apprendra à gérer son stress et ses émotions : en pratiquant le yoga ou des activités sportives ou des concours ...

Des activités spécifiques seront proposées aux élèves soit dans le cadre de l'acquisition des compétences psychosociales soit lors de séances dédiées à l'épanouissement physique ou intellectuel. Le yoga est pratiqué dès la maternelle dans le but de restaurer le calme et la concentration après des activités intenses physiques ou mentales. Des activités sportives leur permettent de maîtriser leur corps, d'acquérir résistance et endurance. Des concours divers : mathématiques, de poésie, artistiques favoriseront la gestion de leur stress seuls ou en équipe.

22. Il apprendra à communiquer efficacement et à être habile dans ses relations : en pratiquant l'éloquence, le théâtre et en rédigeant des articles dans le journal scolaire et sur les réseaux sociaux ...

Le journal scolaire, la réalisation de vidéos à proposer à son enseignant (outils flipgrid, bookcreator ...), le club éloquence, l'atelier théâtre, le concours de « Unes » sont autant d'occasions d'apprendre à communiquer. De même, des ateliers spécifiques des compétences psychosociales y contribueront avec l'aide de professeurs spécialement formés. Le travail en équipe force et contraint les élèves à s'adapter aux autres et à dépasser les tensions pour la réussite du projet. Là encore, des ateliers spécifiques y contribueront en s'appuyant sur des exercices type à un niveau donné du collège.

23. Il apprendra à savoir résoudre les problèmes et à prendre des décisions : en devenant représentants de ses camarades ou en participant à diverses réunions ...

Les réunions des conseils de classe dans lesquelles les élèves représentent leurs camarades après une heure de vie de classe sont l'occasion d'échanges variés qui permettent de faire le point sur les difficultés d'apprentissage rencontrées par la classe. Le conseil de la vie collégienne ou de la vie lycéenne favorise l'expression des élèves représentants. Les élections des délégués des élèves et la campagne électorale qui les accompagnent permettent aux élèves de résoudre les problèmes qu'engendrent la vie en société. De même, ils devront élaborer des décisions communes qu'ils



devront défendre devant l'administration ou leurs professeurs. Ici aussi, des ateliers spécifiques des compétences psychosociales favoriseront leur acquisition.

24. Il apprendra à avoir une pensée créative ou une pensée critique : en réalisant des productions artistiques, des exposés ou en préparant le grand oral du baccalauréat ...

L'esprit critique (ou la pensée critique) est une caractéristique de l'enseignement français. Les programmes scolaires y accordent une large part soit pour rédiger les réponses aux travaux demandés soit dans le cadre des débats argumentés de la discipline enseignement moral et civique. De même, la pensée créative trouvera son expression dans les activités artistiques des programmes scolaires (enseignement musical ou arts plastiques). La réforme des examens français en introduisant le grand oral engage la formation à l'oral tout au long de la scolarité. Des ateliers spécifiques seront aussi élaborés dans ce but à un niveau particulier du collège.

25. Il apprendra à avoir conscience de lui-même et aussi à avoir de l'empathie pour les autres : en s'engageant dans des actions citoyennes proposées par les clubs ...

Dans le cadre de l'éducation à l'orientation, les élèves sont conduits à analyser leurs points forts, leurs points faibles, leurs goûts et leurs aptitudes particulières. De plus, la création des clubs est l'occasion d'illustrer l'empathie nécessaire pour construire des interactions sociales à l'école qui soient positives. Le service de vie scolaire animé par une conseillère principale d'éducation contribue à la résolution des conflits après entretiens avec les élèves concernés et leur famille si nécessaire. Ici encore, des ateliers seront proposés à un niveau spécifique du collège.

Des services en suppléments sont prévus pour les parents qui le souhaitent :

Des cours de soutien et d'approfondissement en dehors des heures habituelles et pendant les vacances.

De la sixième à la terminale, des cours de soutien ou d'approfondissement sont proposés aux élèves. Bien entendu, habituellement les professeurs conseillent et suivent tous les élèves pendant les cours en classe entière mais collectivement. Des heures d'accompagnement personnalisées sont installées dans les emplois du temps : AP français, AP maths notamment mais sont peu fréquentes (une fois par semaine). Des plans d'aide pour les élèves à profil particulier sont aussi mis en place : élèves dys, problèmes de santé ou problèmes cognitifs après avis de spécialistes.

Malgré tout, certains élèves restent en difficultés et font appel à des cours particuliers extérieurs et onéreux (200 à 300 DH souvent).



Depuis 2012, il a été mis en place avec des professeurs volontaires des cours à faible tarif à 60 DH/h (pour les élèves boursiers, une aide est accordée) soit pour des élèves en difficultés soit pour des élèves brillants se destinant vers des concours très sélectifs. L'établissement étant autofinancé, leur totale gratuité signifierait une augmentation des tarifs de tous les élèves au profit d'un petit nombre seulement. Pendant la période de COVID, de nombreuses familles ont demandé d'accompagner leurs enfants en dehors de l'emploi du temps des professeurs déjà très chargé. Certains professeurs acceptent de sacrifier leurs congés pour les effectuer et les personnels administratifs sont sollicités pour les organiser. Enfin les recettes (sommes versées par les familles) et les dépenses (heures supplémentaires des professeurs) sont inscrites dans un compte particulier qui s'équilibre en totalité et l'établissement ne fait aucun profit sur ces activités. C'est un service rendu aux familles. Les représentants des parents d'élèves consultés y ont toujours été favorables.

[Une garderie de 7h45 à 18h15 \(pour les enfants de moins de 11 ans\) et un centre aéré.](#)

De nombreux parents ne sont pas disponibles pour déposer leurs enfants ou les récupérer à l'horaire de sortie. Une garderie a été instaurée au LFIA par les associations de parents d'élèves, puis par le LFIA directement en recrutant et formant des personnels spécialisés. Le nombre important d'inscrits a atteint 340 dont 240 qui restent entre midi et deux, ce qui a nécessité de transférer son organisation et sa gestion à un prestataire de service, la société VELGA Sarl en 2020 sous le contrôle qualité du LFIA. La société VELGA Sarl inscrit les élèves, perçoit les frais d'inscription, recrute et forme les animateurs. D'autres services sont maintenant proposés aux familles dont un centre aéré qui a commencé pendant les congés de février 2021 et qui a vocation à fonctionner pendant les petites et grandes vacances scolaires.

[Un service de restauration adapté à l'âge des élèves : à table, au self-service, à la cafétéria.](#)

Afin de permettre aux familles qui le souhaitent, un service de restauration a été confié après appel d'offres à la société ANSAMBLE qui gère d'autres services de restauration scolaire au Maroc. L'organisation du service de restauration, le choix des menus en accord avec une diététicienne, la gestion des ressources humaines, des installations matérielles et les encaissements sont dévolus à la société ANSAMBLE. La société ANSAMBLE a réalisé l'équipement complet d'une cuisine sur place permettant de préparer 400 repas/jour si nécessaire en respectant les normes de la restauration collective au Maroc.

Le prix du repas complet se situe entre 31 et 40 DH / repas suivant l'âge des élèves.

La surveillance des enfants à l'école primaire pendant les repas est assurée conjointement par les assistantes maternelles du LFIA et par les animateurs ou animatrices de la société VELGA Sarl compte tenu du nombre important de demi-pensionnaires et du taux d'encadrement nécessaire pour les plus petits.



Au collège, un kiosque de restauration rapide permet de satisfaire les demandes des élèves de la sixième à la troisième pendant les récréations et la pause méridienne. Des menus identiques à l'école primaire mais avec des quantités supérieures sont proposés aux élèves. Les élèves boursiers de l'État français peuvent bénéficier de la gratuité de ces repas chauds.

Au lycée, une cafétéria lycée propose une restauration rapide aux récréations et pendant la pause méridienne. Peu de lycéens y déjeunent compte tenu du règlement intérieur qui leur permet de sortir aux récréations et pendant la pause médiane et de fréquenter des restaurants concurrentiels de proximité. Une réflexion est en cours avec les lycéens pour renforcer son attractivité.

### [Des activités sportives facultatives le mercredi après-midi et après les cours.](#)

Des activités sportives sont proposées le mercredi après-midi ou après les cours aux élèves qui le souhaitent : football, handball, volley, basket. Des activités d'athlétisme ont été proposées pendant la pandémie : course, saut en longueur, gymnastique. Des rencontres régionales ont habituellement lieu à Marrakech ou à Casablanca. Encadrées par des professeurs diplômés du LFIA, ces activités regroupent une centaine d'élèves du collège et du lycée.

Quelques ateliers sportifs ou culturels se déroulent aussi après les cours à l'école, gérés par les associations de parents d'élèves selon un choix indiqué aux familles en début d'année.

### [Un accompagnant santé sera proposé aux élèves porteurs d'un handicap après avis de la commission nationale d'éducation inclusive.](#)

Certains élèves sont détectés comme porteurs de troubles sensoriels ou moteurs par nos professeurs dont certains, fonctionnaires français de l'éducation nationale, ont été recrutés pour leur diplôme spécialisé dans le suivi des élèves à besoins particuliers (Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive CAPPEI anciennement CAP-ASH).

Une commission nommée par le service de coopération de l'Ambassade de France statue sur les conditions d'accueil et peut recommander la scolarisation avec la présence d'un accompagnant santé compte tenu des possibilités du LFIA et de l'importance du handicap, évalué par un médecin agréé par l'ambassade.

Dans ce cas, le LFIA peut aider au recrutement et mettre en relation la famille et l'accompagnant, pris en charge financièrement par la famille, pour favoriser une éducation inclusive de l'élève dans notre structure scolaire.